

СОГЛАСОВАНО

Глава МР «Ахтынский район»


А-К.Н. Палчаев
от 18.11.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Ахтынская СОШ
№3»


П.Г.Рамазанов

Приказ от 18.11.2024г. № 28 -ОД



СОГЛАСОВАНО

И.о Начальника КУ «Управление
образования» МР «Ахтынский район»


С.А.Мамаева
от 18.11.2024г.

Педагогическим советом (протокол
от 06.11.2024 № 2)

ПРИНЯТО

Программа развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Ахтынская средняя общеобразовательная школа №3»

на 2024–2027 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ахтынская средняя общеобразовательная школа №3»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2024 г. № 02-859 "О

	проведении самодиагностики", в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в период с 1 по 15 ноября 2024 года
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 8. Усовершенствовать механизм взаимодействия участников образовательной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней с целью координации информационного, методического, организационного процессов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты реализации	1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.

программы развития	2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы. 3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений. 4. Обновление материально-технической базы. 5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах т.п. 6. Развитие цифровой среды школы. 7. Создание военно-патриотического клуба. 8. Получение стабильных положительных результатов обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 9. Обеспечение качеством общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
Сведения о разработчиках	Директор МКОУ «Ахтынская СОШ № 3» - Рамазанов Пирахмед Гюлалиевич Заместитель директора по УВР - Ахмедова Зарема Султановна Заместитель директора по ВР - Ахмедова Людмила Руслановна Педагог-психолог Алиева Самира Алибубаевна Социальный педагог Аллахвердиева Анжела Султановна Библиотекарь Гамзатова З.А Учитель математики Саидова Д.Г Учитель информатики Гаджиева Х.Д Учитель физической культуры Менафов М.А
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	1. Подготовительный этап - декабрь 2024 - январь 2025г.; 2. Этап реализации – февраль 2025- август 2027; 3. Обобщающий этап - сентябрь – декабрь 2027г.
I этап - подготовительный, срок: декабрь 2024 - январь 2025 года	- Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; - внести необходимые изменения в локальные акты школы; - подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности:

	проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета, Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета родителей.
II этап – этап реализации, срок: февраль 2025-август 2027 год	- Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
III этап – обобщающий, срок: сентябрь-декабрь 2027 год	- провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ахтынская СОШ №3» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МКОУ «Ахтынская СОШ №3».
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития МКОУ «Ахтынская СОШ №3» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы

	развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Рамазанов П.Г Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям: • «Знание» - заместитель директора по УВР Ахмедова З.С., • «Воспитание» - заместитель директора по ВР Ахмедова Л.Р. • «Здоровье» - учитель физической культуры Менафов М.А • «Творчество» - библиотекарь Гамзатова З.А • «Профориентация» - социальный педагог Аллахвердиева А.С • «Учитель. Школьная команда» - учитель математики Саидова Д.Г • «Школьный климат» - педагог-психолог Алиева С.А • «Образовательная среда» - учитель информатики Гаджиева Х.Д Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Ахтынская СОШ № 3».
--	--

1. Информационная справка об организации

Сведения об организации. МКОУ «Ахтынская СОШ № 3» (далее – школа, организация) создана 01 сентября 2023 года на основании постановления администрации МР «Ахтынский район» «О создании МКОУ «Ахтынская СОШ № 3»» от 23.06.2023 № 133.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01227-05/00673174, выдана 24.08.2023г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01227-05/01241444, выдано 07.06.2024.

Школа расположена по адресу: с.Ахты, Ахтынский район, ул. Гаджи Ахтынского, 2 Телефон:8(963)425 17 68. Электронный адрес: mkou_akhtynskaya3@e-dag.ru

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	72	0	0
Основное	98	1	0
Среднее	13	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Кройка и шитье», «Шахматы».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 17, площадь – 816 м²;
- компьютерный класс, площадь – 60 м²;
- мастерская, площадь – 46,5 м²;
- спортивный зал, площадь – 157 м²;
- актовый зал, площадь – 153 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь – 85 м²;
- столовая на 48 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 82 м²;
- учительская, площадь – 35,6 м²;
- кабинет психолога, площадь — 12,4 м²;
- методический кабинет, площадь — 12,4 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
27	24	1	0	0	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;

- имеющих ведомственные награды — 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 3 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работника;

Доля работников с высшим образованием — 93%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 26%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 12%.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, школа юннатов, 3 школы, районная библиотека, реабилитационный центр и 1 ссуз. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс «Ахты».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузом и школой юннатов налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с районной библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации. В 2023/2024 учебном году школа вошла в число 5 школ района, показавших хорошие образовательные достижения.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Расширение применения электронных учебников.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет запроса на углубленное изучение отдельных предметов со стороны участников образовательных отношений. Реализуется проект «Школа полного дня».	Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 3–4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализуется рабочая программа воспитания, проект «Школа полного дня».	- Мониторинг запроса обучающихся и их родителей. - Развитие сетевого взаимодействия.
4	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточная	Привлечение партнеров

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	подготовка Обуч-ся 9-11-х классов к участию во Респуб и заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Базовая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Мониторинг запроса родителей о необходимости организации дополнительного образования для учеников с ОВЗ и инвалидностью. • Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Базовый уровень оснащенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ТСО индивидуального и коллективного пользования.	• Мониторинг потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оснащенности в специальных технических средствах обучения индивидуального и

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						коллективного пользования. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Базовый уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- профилактика профессионального выгорания; - развитие форм «горизонтального обучения» в рамках школьных предметных объединений;
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры	Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в республиканском и заключительном этапах Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.	Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1.09. отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Базовая физическая подготовка обучающихся.	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
11	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Реализуется рабочая программа воспитания, проект «Школа полного дня».	- Организация рекламной кампании. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях; Мониторинг запроса обучающихся и их родителей. - Развитие сетевого взаимодействия.

12	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • планирование материально-технического оснащения клуба.
13	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг,

							логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
14	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
15	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не для всех учителей, у которых выявлены профессиональные дефициты по результатам диагностики, разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной

							деятельности.
16	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Созданы условия для завершения обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение внутришкольного мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации,

17	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

18	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Базовая компетентность педагогов по вопросу использования возможностей «Библиотеки ЦОК».	- Еженедельный мониторинг использования разнообразных материалов «Библиотеки ЦОК» - Консультации педагогов для повышения практических навыков по использованию возможностей «Библиотеки ЦОК».
19	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полном объеме используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Организация занятий для педагогов с целью повысить их практические навыки по использованию возможностей Сферум в VK Мессенджере для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате.

21	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирования	• Привлечение внебюджетных средств.
22	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	• Привлечение внебюджетных средств.

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров из-за оттока молодых и перспективных сотрудников;
- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- большая внешкольная занятость обучающихся;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
-------	---------------------	----------------------------	---------------------------------

1	Политические аспекты внешней среды	<u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <u>3. Факторы уровня влияния государства</u>	<u>Влияние политических аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <u>2. Воспитание:</u> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <u>3. Здоровье.</u> 1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. 2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи. 3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.
---	---	--	---

		<u>на деятельность школы:</u> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования <u>4. Факторы влияния внутренней политики на республиканском и муниципальном уровнена деятельность школы:</u> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <u>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</u> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации,	4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями. 5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья. <u>4. Творчество.</u> -создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	---	--

		- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров	- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. 5. <u>Профориентация.</u> -Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. -Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. <u>6. Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <u>7.Школьный климат:</u> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников
--	--	--	---

			образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <u>Образовательная среда, создание условий:</u> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	--	--	---

2	Экономические аспекты внешней среды	-На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг -Развитие культурной инфраструктуры; -Динамики доходов населения района и региона	<u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. <u>2. Воспитание:</u> - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей <u>3.Здоровье.</u> -Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений района благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <u>4.Творчество.</u> - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков <u>5.Профориентация.</u>
---	-------------------------------------	---	--

			- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. 6. <u>Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют педагогов на прохождение исследований компетенций учителей (ИКУ), курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. 7. <u>Школьный климат:</u> - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. 8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u> - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой район и регион; - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно- воспитательного процесса, активное внедрение информационно- коммуникационных технологий.
--	--	--	--

3	Социальные аспекты внешней среды	1. Демографические данные района 2. Уровень жизни населения 3. Обычаи и ценности.	<u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. <u>2. Воспитание:</u> Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося. <u>3. Здоровье.</u> - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. <u>4. Творчество. Профориентация.</u> Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся
---	----------------------------------	---	---

			<u>5. Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ «Ахтынская СОШ №3»; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; <u>7. Школьный климат:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. <u>8. Образовательная среда, создание условий:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
--	--	--	--

4	Технологические аспекты внешней среды	<u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МКОУ «Ахтынская СОШ №3» влияют:</u> - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;	<u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u> <u>1. Знание:</u> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». <u>2. Воспитание:</u> образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством. <u>3. Здоровье.</u> Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья. <u>4. Творчество.</u> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач. <u>5. Профориентация.</u>
---	---------------------------------------	--	---

		- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; - наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии;	Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 6. <u>Учитель. Школьные команды:</u> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 7. <u>Школьный климат:</u> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
--	--	---	---

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общее количество баллов: 31 балла. <u>1. Качество знаний по МКОУ «Ахтынская СОШ №3»:</u> <u>3. Анализ ОГЭ за 2023-2024 уч. Год позволяет сделать вывод:</u> Получены хорошие результаты обучающимися: - количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием: 3 – 15%; - результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 96%; - результаты ОГЭ по предмету «математика»: 100% - результаты ОГЭ по предмету «биология»: 100% - результаты ОГЭ по предмету «химия»: 100% - результаты ОГЭ по предмету «обществознание»: 100%	Планируемый результат: 39 баллов. 1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. 2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС . 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ «Ахтынская СОШ №3», в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов. 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом. 7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы. 8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве 9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с

		<u>4. Анализ ВПР за 2023-2024уч.год позволяет сделать вывод:</u> - выполнение заданий ВПР на стабильно высоком уровне, достигнуты планируемые результаты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки. <u>Результат ВПР стабильно объективный.</u> <u>5. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</u> -в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; - обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной. <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования. 10.Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам.
2	Воспитание	Общее количество баллов: 16 балла. <u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МКОУ «Ахтынская СОШ №3»:</u> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-10 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-10 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства	Планируемый результат: 20 балла. 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объёме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объёме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.

		6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах 7. Участие в реализации проекта «Орлята России» 8. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ “Движение первых”. 9. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») 10. Функционирует Совет обучающихся 11. Функционирует Совет родителей 12. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100% 13. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время «летних каникул	6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 7. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. 8. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых». 9. В школе продолжают функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», и др.) 10. Продолжит функционировать Совет обучающихся 11. Продолжит функционировать Совет родителей 12. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 13. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время летних каникул продолжится. 14. Создание школьного военно-патриотического клуба.
--	--	--	---

3	Здоровье	Общее количество баллов: 15 балла. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МКОУ «Ахтынская СОШ №3»:</u> 1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. 2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции. 4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 10%. 5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения	Планируемый результат: 21 балл. 1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена 3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции. 4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен. 5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена. 6. % участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен. 7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена. 8. 100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов ГТО.
4	Творчество	Общее количество баллов: 18 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МКОУ «Ахтынская СОШ №3»</u>	Планируемый результат: 23 баллов. 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет

		1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 6 направлениям. 2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный Музей. 4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярное время. 5. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы. 2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр, школьный Музей 3. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, Люминари, будет продолжена. (4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярное время. 5. Реализация проекта «Школа полного дня».
--	--	--	---

5	Профориентация	Общее количество баллов: 11 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МКОУ «Ахтынская СОШ №3»:</u> 1. Реализуется календарный план профориентационной работы. 2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями. 3. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 4. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. 5. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы 6. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными /производственными задачами и т.д.	Планируемый результат: 13 баллов. 1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы. 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. 3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО. 4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено. 5. Продолжить работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве 6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. 7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с
---	----------------	--	---

		7. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. 8. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. 9. Организовано и систематически проводится профобучение девятиклассников на базе колледжа. 10. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» запланировано. 11. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена. 8. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы будет продолжено. 9. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена. 10. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано. 11. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено. 12. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено. 13. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет продолжено.
--	--	--	---

6	Учитель. команда	Школьная	Общее количество баллов: 18 баллов. <u>Анализ итогов работы МКОУ «Ахтынская СОШ №3» позволяет сделать вывод:</u> 2. повышена эффективность управления учебным процессом; 3. повышена профессиональная компетентность учителей; 4. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 5. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 6. организовано методическое сопровождение педагогических работников; 7. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; 8. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	Планируемый результат: 25 балла. 1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 6. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по итогам ИКУ, увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции.
7	Школьный климат		Общее количество баллов: 13 баллов. <u>Анализ изучения школьного климата МКОУ «Ахтынская СОШ №3» позволяет сделать вывод:</u> 1. Повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан	Планируемый результат: 16 баллов. 1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического

		уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. 3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников. <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».
8	Образовательная среда	Общее количество баллов: 18 баллов. <u>Мониторинг образовательной среды МКОУ «Ахтынская СОШ №3»</u> <u>позволяет сделать вывод:</u> 1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление. 2. Ведётся активное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации. 3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	Планируемый результат: 19 баллов. 1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами 4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 5. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.

		4. МКОУ «Ахтынская СОШ №3» перешла на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. <u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u>	6. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; -стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; -стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; -реализация многопрофильного обучения.	-Ограниченный спектр внеурочных занятий; -невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; -отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.	-Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; -договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.	-Возможные перегрузки обучающихся; -низкая мотивация детей к обучению; -незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий.
Воспитание	-Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; -узнаваемый общий стиль и бренд школы; -активное участие в детско-юношеских движениях и общественных	-Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; -ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей;	-Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; -использование культурной	-Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; -негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.

	объединениях (РДШ, волонтерство и др.)	низкая инициативность со стороны обучающихся.	инфраструктуры округа и региона.	
Здоровье	-Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; -реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	-Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; -слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	-Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; -система школьных, региональных мероприятий.	-Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	-Выстроена система работы содарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; -стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; -наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	-недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; -недостаток учебных площадей для дополнительного образования; -совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	-Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; -система школьных, региональных мероприятий.	-Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; -нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	-Реализация многопрофильного обучения; -выстроена система профориентационной работы.	-Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; -недостаточная квалификация кадров.	Использование действующего образовательного пространства округа, региона.	-Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.

Учитель. Школьная команда	-Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; -система наставничества.	-Средний возраст педагогов школы – 43лет; -недостаточная ИКТ-компетентность; -слабая инициатива педагогов.	-Реализация сетевого сотрудничества; -приток педагогов из регионов РФ.	-Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за низкой зарплаты; -текучесть кадров;
Школьный климат	-Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; -разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	-Недостаток инициативы педагогов; -недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	-Методическая поддержка со стороны районных и региональных организаций.	-Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; -распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	-Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; -использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	-Перенасыщенность контингента; -недостаточная квалификации педагогов;	-Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; -высокий кадровый потенциал; -сетевое взаимодействие.	-Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; -нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МКОУ «Ахтынская СОШ №3», имеющий средний профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС.
3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Реализовывается целевая Программа « В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ, ЗДОРОВЫЙ ДУХ ».
6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МКОУ «Ахтынская СОШ №3», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.
- 9.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Миссия МКОУ «Ахтынская СОШ №3»

- ❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности,

адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.

- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, республиканском уровнях.
- ❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- ❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- ❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
 - ❖ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
 - ❖ жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
 - ❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
 - ❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание («Качественное образование для всех»)	1. Расширение применения электронных учебников. 2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения;
		3. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. 4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников. 5. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.
2.	Воспитание («Качественное образование для всех»)	1. Создание военно-патриотического клуба
3.	Здоровье («Качественное образование для всех»)	2. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.
4.	Творчество (проект «Одаренные дети – будущее России»)	1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. 2. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения. 3. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.
5.	Профориентация («Качественное образование для всех»)	1. Продолжение работы по данному направлению.
6.	Учитель. Школьная команда («Качественное образование для всех»)	1. Мониторинг обучения педагогов.

7.	Школьный климат («Качественное образование для всех»)	3. Продолжение работы по данному направлению.
8.	Образовательная среда («Качественное образование для всех»)	1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. 2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК» 3. Привлечение внебюджетных средств.

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	февраль — март 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном	Мониторинг

			и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ от 11.10.2023г. №1678. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.04.2025			и дистанционном обучении	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2027	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети- иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2027	1. Провести диагностику детей- иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей- иностранцев	По плану ВСОКО
1.Создать военно-	1.Создан школьный	2025-2027	1.Разработка нормативно-	Бюджетные средства,	Заместитель директора по	1.Наличие военно-	Размещение информаци

патриотический клуб в школе.	военно-патриотический клуб.		правовой документации для создания военно-патриотического клуба (положение). 2.Назначение руководителя клуба. 3.Утверждение плана работы клуба.	нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	ВР	патриотического клуба.	и на сайте.
------------------------------	-----------------------------	--	---	---	----	------------------------	-------------

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Качественное образование для всех».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры)	1.Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры)	2025-2027	1.Пропган да 3ОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских	Бюджетны е средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).	Руководитель ШСК.	1.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват	Отчёт о работе ШСК

на республиканском уровне. 2.Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские соревнования и Президентские спортивные игры на республиканском уровне. 3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	на республиканском уровне. 2.Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийски х спортивных соревнований школьников Президентски е соревнования и Президентски е спортивные игры на республиканском уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».		спортивных соревнованиях школьников, Президентских соревнования х и Президентских спортивных играх)на региональн ом уровне. 2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО.			детей – до 20%. 2.Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований. 3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».	
---	--	--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Творчество».

Проект «Одарённые дети – будущее России»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Повысить	1.Повышена	2025-	1.Развитие	Бюджетные	Заместитель	1. Не менее 30%	Мониторинг

долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	2027	сетевого взаимодействия. 2. Организация рекламной кампании. 3. Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы	директора по ВР	обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	участия школьников в творческих мероприятиях.
---	---	------	--	--	-----------------	---	---

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Проект «Качественное образование для всех»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Повысить долю учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ). 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы. 2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по	2025-2027	1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов, направленных на формирование у	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Зам директора по УВР	1. 100% педагогов с ИОМ. 2. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	3. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 4. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический

3.Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием.	возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	льного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 3.Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе. 4.Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум»			ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». 3.Создание локальной сети школы.	
---	--	---	--	--	---	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Создание военно-патриотического клуба.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<u>Сохранение среднего уровня.</u> 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3.1. Обеспечены 6 часов внеуроч. деятельности в неделю. 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 5. Наличие призеров и победителей республиканского этапа ВсОШ.
2.	Воспитание	<u>Сохранение высокого уровня.</u> 1. Создан школьный военно-патриотический клуб.
3.	Здоровье	<u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u>

		1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на республиканском уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на республиканском уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
4.	Творчество	<u>Сохранение высокого уровня.</u> 1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
5.	Учитель. Школьная команда	<u>Сохранение высокого уровня.</u> 1.Повысить долю учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ). 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет
6.	Образовательная среда	<u>Сохранение высокого уровня.</u> 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: Структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет

2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	4 учебных кабинетов начальных классов; 12 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); 1 спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами; 1. актов зала; лаборантские; 2 игровые; медиацентр;	1 компьютерный класс;	бюджет
	Оборудование	5 интерактивных комплексов; 1 комплект учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 20 ПК из них используются в учебных целях - 12; 24 планшетов, 1 мультимедийных проекторов, 41 ноутбук; 14 интерактивных досок; 3 комплекта по робототехнике;	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, завхоз	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет

	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (24чел.), педагог-психолог, социальный педагог Из них: 33% - Высшая кв. категория; 42 лет – средний возраст.	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, физики, иностранного языка, начальных классов; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог. Эксперт по цифровой трансформации.	Бюджет
	Вспомогательный персонал	Лаборанты (1 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.).	Лаборанты.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет республиканский	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, республиканские, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Меценаты		Меценаты
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 1957 экземпляра, в том числе фонд учебников – 1886 экземпляров, фонд художественной литературы – 71 экземпляр,	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
	ЦОР	23 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет

6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: ВУЗ, ссуз	Заключить договоры о сотрудничестве с: ВУЗами и колледжами РД и РФ	бюджет
	Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями:	Заключить договоры о сотрудничестве с:	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Обеспечить электронными учебниками обучающихся.	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.
2.Оценить потребность введении углубленного изучения отдельных предметов.	2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
3. Обеспечить 6 часов еженедельных занятий внеуроч.деятельности.	Обеспечены 6 часов внеуроч.деятельности в неделю (по запросу). Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	Реализация 6 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающихся). Заключены договоры о сетевом взаимодействии.
4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся сОВЗ.	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения(ОВЗ).
5.Подготовить призеров и победителей республиканского этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров и победителей республиканского этапа ВсОШ..	5. Наличие призеров республиканского этапа ВсОШ..
6.Создать военно-патриотический клуб в школе.	6.Создан школьный военно-патриотический клуб.	6.Наличие военно-патриотического клуба.

7. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на республиканском уровне.	7. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на республиканском уровне.	7. Внутрешкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.
8. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на республиканском уровне	8. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на республиканском уровне.	8. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.
9. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	9. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	9. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
10. Повысить долю учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ).	10. Наличие ИОМ у каждого педагога школы	10. 100% педагогов с ИОМ.
11. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	11. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	11. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

12. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»	12. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	12. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
13. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	13. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	13. Не менее 50% педагогов проведут учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
14. Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	14. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	14. Создание локальной сети школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный этап: декабрь 2024-январь 2025 года						
Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.					Отв. директор школы	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Декабрь 2024 –январь 2025 г.		Протоколы совещаний, заседаний.	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности	Заместители директора по УВР, по ВР	Директор школы
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	До 31.03.2025		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Этап реализации: февраль 2025 год- август 2027г.						
Подпроект «Качественное образование для всех»					Отв. заместители директора по УВР	

Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников.	Февраль 2025-2027		На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.	Оформленный заказ.	Зав. библиотек ой	Зам. директора по УВР
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения.	2025-2027		Результаты мониторингов	Разработаны АОП дополнительного образования (по запросу). Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). Формирование заказа оборудования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями школы.	Заместители директора по УВР, ВР	Зам. директора по УВР
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.	2025-2027		Информация на сайте размещена.	Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии.	Зам. директора по ВР	Зам. директора по УВР

Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	2025-2027		Заявки на повышение квалификации в ДИРО.	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	Зам. директора по УВР.	Зам. директора по УВР
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	2025-2027		Мониторинг, аналитическая справка.	В наличии ИОМ для педагогов, показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	Председатель Методического совета школы	Зам. директора по УВР
Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	2025-2027		По результатам мониторинга – аналитическая справка.	Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы.	Завхоз	Зам. директора по УВР
Создание военно-патриотического клуба	2025-2027		Военно-патриотический клуб создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом. Информация размещена на сайте.	Утверждены Положение и План работы военно-патриотического клуба. Назначен руководитель.	Завхоз, рук. ОБЗР.	Зам. директора по ВР

Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».	2025-2027		100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению «Сферум». Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном и гибридном формате.	Учитель информатики .	Зам. директора по УВР
Проект «Одарённые дети – будущее России»					Зам. директора по ВР	
Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	2025-2027		Результаты мониторингов	Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.	Руководитель ШМО	Зам. директора по
					классных руководителей	ВР
Организация рекламной кампании.	2025-2027		Информация на сайте, в школьных соцсетях.	Рекламные буклеты.	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Обобщающий этап: сентябрь-декабрь 2027 года						

<i>Задача: мониторинг реализации Программы развития</i>					<i>Отв. директор школы</i>	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития по итогам 2025-2027 уч.года.	Ноябрь 2027		Протоколы совещаний, заседаний.	Создание Дорожной карты на 2028-2030 гг..	Заместители директора по УВР, ВР	Отв. директор школы